

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 19.05.2026 17:00:10
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



Принята на заседании Ученого совета
протокол №2 от «18» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень образования

Среднее профессиональное церковное образование

Образовательная программа

**Основная образовательная программа
подготовки служителей Русской Православной Церкви**

Специальность

Регент церковного хора, преподаватель

Квалификация

Регент церковного хора, преподаватель

Форма обучения

Очная

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020 года), Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденным решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал №61).

Разработчики: воспитатель Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» Е. В. Албутова.

Согласовано:

Заведующая регентским отделением М. Фомаида м. Фомаида (Синицкая)

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании Ученого совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» от 18 мая 2026 г., протокол №2.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	7
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	7
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.....	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.2.1. Направления воспитательной деятельности.....	9
2.2.2. Направления воспитательной работы.....	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии.....	10
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.....	13
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества.....	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	13
2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.....	14
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	15
2.4.1. Формы и методы воспитательной работы.....	15
2.4.2. Технологии воспитательной работы.....	15
2.4.3. Адаптивные технологии воспитательной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	16
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	17
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	17
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	18
2.5.3. Информационное обеспечение.....	18
2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	18
2.5.5. Материально-техническое обеспечение.....	20
2.6. Инфраструктурное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	20
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	17
2.7.1. Социокультурное пространство.....	20
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	20
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	23
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).....	24
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа является важнейшим компонентом деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинарии) и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Главная цель Семинарии – духовно-нравственное просвещение населения Республики Мордовия путем воспитания и подготовки компетентных церковнослужителей, будущих преподавателей и регентов, сформировавшихся в духе и традициях Русской Православной Церкви.

Концептуально-ценностные основания, принципы организации и методологические подходы к организации воспитательной деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» изложены в «Концепции воспитательной деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»», принятой Ученым советом Семинарии 31 августа 2020 г. (протокол № 6).

На основе концептуально-ценностных оснований, принципов организации и методологических подходов к организации воспитательной деятельности Семинарии созданы Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви по специальности «Регент церковного хора, преподаватель» разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Семинарии. Она показывает, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым создать единое воспитательное пространство Семинарии, чутко реагирующее на вызовы времени.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности Семинарии построены с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, в которой определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Семинария руководствуется следующими **принципами**:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Семинарии.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основу комплекса методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Семинарии составляют следующие подходы:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Семинарии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Семинарии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Семинарии, заведующая регентским отделением, воспитатель, куратор, духовник, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Семинарии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Семинарии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности

педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Семинарии социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Семинарии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Семинарии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Семинарии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Семинарии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Семинарии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Семинарии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Семинарии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Основой организации управления воспитательной работой выступает целеполагание как подфункция планирования в управлении Семинарией в целом. Целеполагание включает в себя постановку оперативных, тактических и стратегических целей и задач. Управление воспитательной работой исходит из ключевых задач воспитания, заложенных в определении

понятия «воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.²

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Семинария создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Одним из важнейших направлений деятельности Семинарии является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для становления личности компетентного, творчески мыслящего, духовно богатого церковнослужителя (будущего

² Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

преподавателя, регента), являющегося патриотом России, демонстрирующего высокую христианскую культуру, культуру межнационального и межконфессионального общения, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью, гражданским и православным самосознанием, т. е. создание воспитывающей (воспитательной) среды.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Созданная воспитывающая (воспитательная) среда Семинарии направлена на создание **условий**, способствующих:

- освоению и формированию у обучающихся святоотеческого православного мировоззрения и духовных ценностей;
- развитию в воспитанниках глубокого понимания отношений с Богом и людьми (родителями, педагогами, товарищами, взрослыми и младшими детьми) как проявления христианской веры;
- гармоническому (физическому, умственному и духовному) развитию личности;
- формированию православной жизненной позиции, социальной активности, способности к самоопределению и саморазвитию;
- развитию личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков и управленческих умений;
- воспитанию уважения к вере, закону, развитию гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации, православия, Русской Православной Церкви;
- формированию религиозной этики и культуры поведения и жизнедеятельности, навыков безопасного поведения в социуме и цифровой среде, нетерпимости к фактам коррупционного поведения и экстремистской идеологии;
- формированию внутренней потребности личности будущего церковнослужителя (преподавателя, регента) в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- приобщению обучающихся к служению в храме, социальной, катехизаторской и миссионерской работе;
- выявлению и поддержке талантливой молодежи, приверженной к православной вере, развитию у нее творческого потенциала, вовлечению обучающихся в процессы богослужения, саморазвития и самореализации личности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы созданы и реализуются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные

технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»);

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vt-технологии; smart-технологии (DM-технология; Big Data; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Основные тенденции развития воспитательной деятельности Семинарии:

- воспитание высокоразвитой личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому наследию Православной Церкви;
- воспитание христианской личности через усвоение православного вероучения, святоотеческую литературу, христианские беседы и фильмы;
- способствование личностному и профессиональному развитию будущих преподавателей и регентов путём развития музыкальных способностей и регентских навыков, благодаря усвоению основ духовной жизни, православных норм нравственности через привитие любви к православному богослужению;
- воспитание гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций, краеведения, выезды на природу, прогулки, паломничества;
- развитие семинарского самоуправления для осуществления прав воспитанников;
- воспитание и обучение студентов в новых реалиях, в связи с непростой эпидемиологической обстановкой в мире, которая оказала существенное влияние на внутренний распорядок жизни духовных школ;
- организация летнего отдыха воспитанников как возможность наиболее эффективно использования свободного от занятий времени, создание условий для творческого и интеллектуального развития;
- обновление содержания, организационных форм и технологий деятельности, частичный переход на дистанционное обучение в связи с пандемией, создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей росту творческого потенциала личности;
- развитие внеурочной деятельности за счет участия в спортивных секциях, творческих студиях и т. д.;
- взаимодействие с другими православными и светскими учебными заведениями, культурными и спортивными учреждениями;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов, способных к активной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, повышение культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщение их к искусству, музыке, литературе;
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование у студентов навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов;
- приобретение навыков миссионерской деятельности;
- сохранение, укрепление и развитие традиций Семинарии.

Основные направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы Семинарии:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

Направления и задачи воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
1.	Гражданское воспитание	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	– Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и	– Способен беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, историческое прошлое своей страны и

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
		гражданственности; формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	деятельность предшествующих поколений, в том числе в сфере профессионального интереса. – Владеет навыками социализации в условиях гражданского общества и свободы личности, обладает высокой нравственностью и проявляет национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. – Имеет активную гражданскую позицию, осознано участвует в жизни общества и несет ответственность за свои действия.
3.	Духовно- нравственное воспитание	Формирование у обучающихся умения служения Богу и людям; формирование у обучающихся духовно- нравственных понятий и мировоззрения; профилактика деструктивного поведения обучающихся	– Способен к углубленному пониманию отношений с Богом и людьми (родителями, педагогами, товарищами, взрослыми и младшими детьми) как проявления христианской веры. – Способен к адекватной православной жизненной активности, к самоопределению и саморазвитию. – Имеет навыки высокоразвитой личности, обладающей православным мировоззрением и приобщенной к богатому наследию Православной Церкви.
4.	Культурно- творческое воспитание	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	– Обладает способностью применять эмоциональный интеллект и развитый эстетический вкус. – Владеет навыками эффективного решения нестандартных творческих задач в рамках профессиональной деятельности. – Способен применять интеллектуальные инструменты развития творческого системного мышления. – Имеет восприятие и понимание произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. – Способен к сохранению и приумножению историко-культурных традиций
5.	Научно- образовательное	Формирование у обучающихся	– Способен управлять профессиональным ростом и

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Социальные навыки
	воспитание	стремления повышать квалификацию и профессиональный рост	профессиональной мобильностью в условиях информационного общества и развития новых наукоемких технологий, руководствуясь принципом «обучение через всю жизнь». – Владеет коммуникационными приемами взаимодействия с коллегами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе.
6.	Профессионально- трудоустройство воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению	– Способен применять трудовые навыки, полученные на послушаниях в Саранской духовной семинарии.
7.	Экологическое воспитание	Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; экологическое просвещение	– Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, защиты окружающей среды, населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, приемами первой помощи. – Способен идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. – Способен применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и противостоять вредным привычкам.
8.	Физическое воспитание	Формирование у обучающихся понятий и ценностей физической культуры	– Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. – Способен применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и противостоять вредным привычкам.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Одним из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии является проектная деятельность. Она имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (далее – КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Церковный образовательный стандарт основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви по специальности «Регент церковного хора, преподаватель» определяют необходимость непрерывного развития

исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Семинарии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Семинарии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ, и в итоге – выпускную квалификационную работу. В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (молитва, проповедь после богослужения, созерцание, времяпровождение, чтение, тематические вечера, беседы, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, паломничества, туристские походы, игры на открытом воздухе и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Семинарии могут выступать:

- формирование в Семинарии культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное и цирковое творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.4.1. Формы и методы воспитательной работы

В воспитательном процессе Семинарии используются различные формы и методы воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы дифференцируются:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, концерты, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, долгосрочные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы дифференцируются:

- на методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- на методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- на методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.4.2. Технологии воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся (соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных методов обучения, побуждающих обучающихся к совместной деятельности, приобретению навыков

работы в коллективе, управления коллективом. Важное значение имеет самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических модулей в содержание ряда дисциплин (история, философия, психология и т. д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, СПИДа, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т. д.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через организационную работу куратора. В рамках данной работы осуществляется создание условий для развития творческого потенциала и интеллектуального развития обучающихся, вовлечения в массовые занятия физической культурой, развития студенческого самоуправления и деятельности общественных объединений, вовлечения в проектную деятельность. Студенческие объединения созданы по интересам и реализуют свою деятельность путем участия обучающихся в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях и т. д.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения, активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности, организации их участия в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в офлайн и в онлайн-форматах. Воспитательная работа ведется через сайт Семинарии, социальные сети, организацию мероприятий на платформах Zoom, Skype, с помощью специализированных программ.

2.4.3. Адаптивные технологии воспитательной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

При проведении мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися, имеющими инвалидность и/ или ограниченные возможности здоровья, могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении мероприятий. При взаимодействии с обучающимися, имеющими инвалидность и/ или ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Для решения проблем коммуникации на начальных этапах (период адаптации на первом курсе) прикрепляется куратор/ воспитатель, помогающий преодолеть возникшие трудности.

2. Учет ведущего способа восприятия информации через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающихся).

При нарушениях зрения или слуха обучающемуся предоставляется возможность занять место в аудитории, актовом зале, с которого в максимальной степени обеспечивается восприятие мероприятия с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении внеучебных мероприятий необходимо использовать презентации со звуковым сопровождением для обучающихся с ограничениями по зрению.

Кроме этого, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух информации по актуальным для воспитательной работы вопросам;
- индивидуальное общение с преподавателем или ответственным за мероприятие в рамках воспитательной работы;

– творческие аудиозадания по актуальным вопросам воспитательной работы.

Для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных презентаций как инструкции при организации мероприятий, что дает возможность понять тему мероприятия и осуществить коммуникативные действия;

– привлечение к письменным творческим конкурсам (написание эссе по актуальным для воспитательной работы темам).

3. Увеличение времени при проведении репетиций или иных подготовительных мероприятий с обучающимися, имеющими инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, в рамках воспитательной работы.

4. Разработка индивидуального маршрута в рамках воспитательного процесса в период обучения: формирование мероприятий, в которых обучающиеся, имеющие инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, имеют возможность проявить свои индивидуальные способности и быть лидерами подготовительного процесса. Включение отдельных творческих номеров в культурно-массовые мероприятия подразделений с учетом потенциала обучающихся, имеющих инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья.

5. Стимулирование мотивации обучающихся, имеющих инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, к познавательной и творческой деятельности:

– создание ситуации «успеха» на мероприятиях в рамках воспитательной работы, опираясь на индивидуальные способности / таланты обучающихся, имеющих инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, стимулирование ценности каждого обучающегося в творческом и учебном коллективе;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся, имеющий инвалидность и / или ограниченные возможности здоровья, не может самостоятельно преодолеть.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает следующие компоненты:

1. Концепция воспитательной деятельности Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», принятая Ученым советом Семинарии 31 августа 2020 г. (протокол № 6).

2. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки Подготовка служителей Русской Православной Церкви.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Положение о воспитательском совещании Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» (утверждено на заседании Ученого совета 31 августа 2020 г., протокол № 6, введено в действие приказом ректора № 11 от 03.09.2020 г.).

5. Должностная инструкция воспитателя.

6. Должностная инструкция куратора.

7. Положение о Студенческом совете обучающихся Семинарии.

8. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Семинарии.

9. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26

сентября 1997 г. № 125-ФЗ.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

11. Иные нормативно-правовые акты государственного и церковного законодательства в сфере образования.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Семинарии.
2. Кадры, выполняющие функции воспитателя иного соответствующего отдела (регентского отделения).
3. Наличие преподавателя, выполняющего функцию куратора академической группы и сообщества обучающихся.
4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает:

- размещение локальных документов Семинарии по организации воспитательной деятельности в Семинарии, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Семинарии;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Информационное обеспечение воспитательного процесса осуществляется посредством использования следующих средств:

1. Собственные средства массовой информации: официальный сайт Семинарии, официальные странички в социальных сетях, информационные стенды.
2. Интернет-ресурсы: инструменты удалённой работы с командой (мессенджеры, офисные пакеты (Google Таблицы, Документы и Презентации), сервисы видеоконференций (Zoom)).
3. Базы данных профессиональных конкурсов и форумных компаний:
 - Официальный сайт Московского Патриархата – <http://www.patriarchia.ru/>
 - Церковно-общественный совет при Патриархе Московском и всея Руси по развитию русского церковного пения – <https://pravpenie.ru/>
 - Портал «Конкурсы и форумы» – <https://student.itmo.ru/ru/project/>
 - Платформа «Россия – страна возможностей!» – <https://rsv.ru/>
 - Молодежный образовательный форум «Инерка» – https://vk.com/forum_inerka
 - Портал «Все конкурсы» – <https://vsekonkursy.ru/>

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и

рекомендаций как условие реализации образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Семинарии.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

Перечень информационно-справочных систем

В воспитательном процессе используются следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В воспитательном процессе используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravслово.ru>
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
5. Официальный сайт Московского Патриархата – <http://www.patriarchia.ru/>
6. Церковно-общественный совет при Патриархе Московском и всея Руси по развитию русского церковного пения – <https://pravpenie.ru/>

Перечень современных профессиональных баз данных

В воспитательном процессе используются следующие профессиональные базы данных:

1. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
4. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
6. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
7. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
8. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
9. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
10. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
11. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>
12. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
14. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
16. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
17. Сайт «Библиотека регента» – <http://biblioteka-regenta.ru/>
18. Церковно-певческая библиотека «Клирос» – <http://kliros.ru/>

19. Сайт «iКлирос» – ноты и записи исполнения православной богослужебной музыки – <http://ikliros.com/>

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктурное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Семинария имеет следующую инфраструктуру, обеспечивающую реализацию Рабочей программы воспитания:

- здания и сооружения (храм; актовый/концертный зал; спортивные площадки, бассейн (сторонний); библиотека, музеи Семинарии и/или именные аудитории; иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Семинария определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии всю инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Семинария сотрудничает с объектами, обладающими высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (благочиния, села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры «развлечений» (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Семинария осуществляет воспитательную работу во взаимодействии с социальными партнерами, среди которых епархии Русской Православной Церкви, Министерства и ведомства Республики Мордовия, образовательные организации, учреждения культуры, информационные партнеры, спортивные организации, общественные объединения, некоммерческие организации.

Социокультурное пространство формируется на основе взаимодействия с нижеследующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- иное.

Органы власти Республики Мордовия

1. Министерство здравоохранения Республики Мордовия.
2. Министерство спорта, молодежной политики и туризма Республики Мордовия.
3. Министерство культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия.
4. Министерство образования Республики Мордовия.
5. Министерство печати и информации Республики Мордовия.
6. Министерство социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия.
7. Департамент по социальной политике администрации г. о. Саранск.
8. Управление образования департамента по социальной политике администрации городского округа Саранск.
9. Управление культуры департамента по социальной политике администрации городского округа Саранск.
10. Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политики г. о. Саранск.

Образовательные организации Республики Мордовия

1. ФГБУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».
2. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».
3. ФГБОУ ВО «Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)».
4. Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».
5. Центр М.М. Бахтина.
6. Колледжи и техникумы Республики Мордовия.
7. Общеобразовательные организации Республики Мордовия.

Средства массовой информации

Телеканалы

1. Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Мордовия» – филиал федерального государственного унитарного предприятия «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания».

2. Народное телевидение Мордовии (НТМ).

3. Телекомпания «ТелеСеть Мордовии».

Газеты и журналы

1. Ведомости Мордовской митрополии.

2. Журнал молодежного служения Саранской епархии «Пересвет».

3. Журнал Саранской духовной семинарии «Духовная школа».

4. Газета «Российская газета».

5. Газета «Известия Мордовии».

6. Газета «Вечерний Саранск».

Информационные агентства

1. ИНФО-РМ/INFO-RM.

2. Информационное агентство «Вестник Мордовии».

3. Радиоволна Мордовии.

Информационные ресурсы

1. Официальный сайт Саранской епархии <http://www.sarep.ru>

2. Сайт Саранской духовной семинарии <https://www.seminariasaransk.ru>

3. Официальный портал Правительства Республики Мордовия – www.e-mordovia.ru

4. Агентство инновационного развития Республики Мордовия – <https://i-mordovia.ru/>

Некоммерческие организации:

1. Мордовская республиканская молодежная общественная организация «Союз Православной Молодежи Мордовии».

2. Мордовская республиканская общественная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

3. Мордовская региональная общественная организация «Союз активной молодежи».

4. Мордовское отделение Императорского Палестинского православного общества.

5. Мордовское республиканское отделение Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России».

6. Мордовская республиканская общественная организация «Ресурсный центр добровольчества».

7. Мордовская республиканская общественная организация «Волонтеры Мордовии».

8. Региональный центр «серебряного» волонтерства Республики Мордовия.

9. Мордовское региональное отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

10. Республиканская молодежная общественная организация – Мордовское республиканское патриотическое объединение «Поиск».

11. Региональная общественная организация Республики Мордовия «Центр помощи молодежи и людям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Рука Помощи».

12. Региональная общественная организация Республики Мордовия «Центр защиты семьи, детства и малообеспеченных слоев населения «МАЯК».

13. Мордовская республиканская общественная организация социальной поддержки семьи и семейных ценностей «Родные люди».

14. Мордовская республиканская общественная организация Союз многодетных семей «Семья».

15. Мордовская региональная общественная организация содействия в решении социальных проблем семьи и человека «Право на жизнь».

16. Мордовская республиканская организация Общероссийской общественной

организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ).

17. Городская общественная организация инвалидов «Благовест».

18. Мордовская региональная общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Особые дети».

19. Мордовская региональная молодежная общественная организация патриотического воспитания «Владычный полк».

20. Мордовское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский союз ветеранов».

21. Региональная общественная культурно-просветительская организация «Дом дружбы народов Республики Мордовия».

Учреждения культуры

1. ГБУК «Государственный музыкальный театр имени И. М. Яушева».

2. ГБУК «Мордовский государственный национальный драматический театр».

3. ГБУК «Государственный русский драматический театр Республики Мордовия».

4. ГБУК «Мордовская государственная филармония – Республиканский Дворец культуры».

5. ГБУК «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И. Д. Воронина».

6. ГБУК «Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи».

7. МБУК «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941 – 1945 гг.».

8. ГКАУ «Центральный государственный архив Республики Мордовии».

Учреждения спорта и молодежной политики

1. ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр».

2. ГБУ «Туристско-информационный центр Республики Мордовия».

3. ГАУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике».

4. ГБУ РМ «Комплексная спортивная школа олимпийского резерва».

5. ГБУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу и баскетболу».

6. ГАУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта».

7. ГАУ РМ «Республиканский спортивно-тренировочный центр «Старт».

8. АУ РМ «Спортивный комплекс «Мордовия».

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Семинарии, реализуемая во взаимодействии преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Семинарии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *коллектив Семинарии* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Семинарии является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Семинарии выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в Семинарии за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Семинарии на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы в Семинарии;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Семинарии (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Семинарии);
- *регулирование* воспитательной работы в Семинарии.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Организационная структура студенческого самоуправления представляет собой последовательно выстроенную систему самоуправления: группа – отделение – Семинария. Регулярное информационное обеспечение деятельности студенческих объединений осуществляется посредством публикаций актуального контента на официальных аккаунтах социальных сетей и сайте Семинарии.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Семинарии, администрацией Семинарии, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации Семинарии рекомендуется осуществлять взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Система студенческого самоуправления как соуправления характеризуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций Семинарии, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Система студенческого самоуправления как соуправления опирается на:

- статью 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положения письма Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной работы в Семинарии осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Семинарии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Семинарии (здания и сооружения (храм; актовый/концертный зал; спортивные площадки, бассейн (сторонний); библиотека, музеи Семинарии и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Семинарии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Семинарии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Семинарии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Семинарии; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Семинарии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Семинарии);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Семинарии);
- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- ежегодная оценка уровня воспитанности обучающихся, фиксируемая в личном деле обучающегося;
- анализ портфолио обучающихся;
- анализ результатов воспитательной деятельности на заседаниях Воспитательского совещания и Ученого совета Семинарии.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество управления системой воспитательной работы;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество воспитательных мероприятий.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.